|  |
| --- |
| intestazione+A+di+Meo (1) |





**ANNO SCOLASTICO**

**2021-2022**

**DOCENTE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DEL G.L.O.**  **ai sensi dell’art. 9 comma 10 D. L.vo 66/2017 e ss.mm.ii.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RUOLO** | **NOMINATIVO** |
| La Dirigente Scolastica |  |
| Il coordinatore disabilità/inclusione/referente |  |
| Il coordinatore del Consiglio di Classe/team docenti |  |
| Il docente di sostegno titolare sulla classe |  |
| I genitori/famiglia/tutore dell’alunno |  |
| Il referente di Neuropsichiatria Infantile/Unità Medica di Valutazione del caso |  |
| Il referente dell’Ente Locale/Consorzio dei Servizi Sociali |  |
| L’assistente all’autonomia/educatore/personale educativo (laddove presente) |  |
| Altre figure professionali indicate dalla famiglia |  |

|  |
| --- |
| **DATI IDENTIFICATIVI DELL’ ALUNNO/A** |

**ANAMNESI PERSONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Recapito telefonico |  |

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Parentela | Luogo e data di nascita | Titolo di studio | Professione |
| ……………………………  …………………………… |  | …………………………  ………………………… |  |  |
| ……………………………  ……………………….… |  | …………………………  ………………………… |  |  |
| …………………………....  …………………………. |  | …………………………  ………………………… |  |  |
| ……………………….…...  ………………………….. |  | …………………………  ………………………… |  |  |
| …………………………....  ……………………..…... |  | …………………………  ………………………… |  |  |

**SITUAZIONE FAMILIARE**

**L’alunno/a vive**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * con entrambi i genitori | * con la madre | * con il padre | |
| * con persone di riferimento: | | |  | |

…………………………………………………………………………………………………………………………...............................................

|  |
| --- |
| **ELEMENTI GENERALI RICAVATI**  **DAL PROFILO DI FUNZIONAMENTO** |

Redatto in data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Se il **Profilo di funzionamento** non è disponibile, elementi generali desunti da:

diagnosi funzionale redatta in data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Diagnosi funzionale** redatta in data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* diagnosi clinica:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* tipologia della minorazione prevalente:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Nessuna minorazione associata

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Eventuale minorazione associata:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Terapia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * farmacologica | * psicologica | * altro: |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| * Protesi uditiva | * Lenti |

**Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Operatori sanitari di riferimento**

* psicomotricista
* logopedista
* educatore familiare
* centro sociale
* altro

ulteriori necessarie informazioni:

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE E INTERVENTI PER L’ALUNNO/A: OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI, STRUMENTI, STRATEGIE E MODALITÀ** |

Il processo di apprendimento negli alunni disabili è reversibile, pertanto si rende necessario ogni anno, per l’insegnante di sostegno, dedicare un periodo iniziale all’osservazione degli allievi che ha in carico, anche nei casi di alunni già noti, per verificare se sono intercorsi eventuali cambiamenti.

L’iter per la verifica è strutturato in modo da individuare e/o confermare le caratteristiche del processo di apprendimento dell’alunno/a in concomitanza col processo di maturazione psico-fisica. Pertanto, nel primo bimestre dell’anno scolastico in corso (settembre/novembre), si è dedicata particolare attenzione all’osservazionesistematicadell’allievo/a al fine di identificare e verificare i (pre)requisiti cognitivi, motori, percettivi, affettivi, relazionali e comunicativi allo scopo di acquisire informazioni sulle difficoltà dell’alunno/a**.**

L’analisi ha avuto cadenza pressoché giornaliera sì da poter apportare, in itinere, le necessarie modifiche alle strategie e ai metodi posti in essere nell'attività didattica programmata. L’alunno/a è stato/a valutato/a con frequenza e costanza perché, in caso di disabilità, è necessario che ogni apprendimento venga verificato immediatamente e sottoposto ad azione di rinforzo, o viceversa soggetto ad interventi correttivi che, per, essere efficaci devono essere attuati tempestivamente.

Ogni attività è stata allo stesso tempo strumento di verifica e punto di partenza per la presentazione delle attività successive. I principali strumenti di verifica sono stati gli elaborati prodotti dall'allievo/a, ma non sono stati trascurati i feedback ricevuti dall’alunno/a, dai colleghi e dalla famiglia.

La valutazione iniziale ha avuto come riferimenti costanti il comportamento, le discipline affrontate e le attività svolte e ha considerato i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento e l'impegno profuso dall’allievo/a. Si è inoltre tenuto conto dell’interesse, dell’emotività, delle capacità cognitive, del modo di essere, di porsi, di agire, di conoscere e delle strategie utilizzate.

L’osservazione ha reso possibile una congrua anamnesi e ha consentito la strutturazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) che, in virtù dei punti di forza e di debolezza rilevati, è stato sviluppato a misura delle attuali potenzialità dell’alunno/a.

La programmazione didattica è stata quindi elaborata sulla scorta dei risultati evidenziati.

**Contratto formativo**

Il Consiglio di classe privilegia un lavoro

* individualizzato nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **RISORSE DELLA SCUOLA E**  **ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE DELLE ATTIVITÀ** |

**ORARIO SCOLASTICO**

**PROSPETTO ORARIO SCOLASTICO SETTIMANALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1^ ora  8:30-9:30 |  |  |  |  |  |  |
| 2^ ora  9:30-10:30 |  |  |  |  |  |  |
| 3^ ora  10:30-11:30 |  |  |  |  |  |  |
| 4^ ora  11:30-12:30 |  |  |  |  |  |  |
| 5^ ora  12:30-13:30 |  |  |  |  |  |  |
| 6^ ora  13:30-14:30 |  |  |  |  |  |  |

**Interventi sull’orario**

**IS** (Insegnante Sostegno) **EP** (Educatrice Professionale **DC** (Docente Curricolare)

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |

# Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

# Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: |

# Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI |  |
| **INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**  Strategie e Strumenti (finalizzati al raggiungimento degli obiettivi) |  |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI |  |
| **INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**  Strategie e Strumenti (finalizzati al raggiungimento degli obiettivi) |  |

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI |  |
| **INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**  Strategie e Strumenti (finalizzati al raggiungimento degli obiettivi) |  |

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO →** *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI |  |
| **INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**  Strategie e Strumenti (finalizzati al raggiungimento degli obiettivi) |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI SUL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI**  *(osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori*  *a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno o dell’alunna e della classe)* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Esplicitazione delle modalità di sostegno didattico ed indicazione del numero di ore di sostegno assegnate alla classe | *(specificare in che modo si realizza l’attività di sostegno, indicare l’eventuale adesione a progetti/interventi specifici)*  Numero di ore settimanali: ……………….. |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | *(descrivere il servizio svolto dai collaboratori scolastici)* |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale: …………………………………………….  Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente: …………………………… |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno  [ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe  [ ] altro ……………………….. |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici o di esigenze connesse allo stato di salute (somministrazione farmaci, ecc.) | *(descrivere le strategie)* |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** |

Sulla base delle osservazioni iniziali e delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, l’intero Consiglio di Classe, sentiti la psicologa dell’ASL e i genitori dell’alunno/a, concorda di adottare la seguente programmazione:

**OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI**

*(barrare la casella che interessa)*

* Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curricolari elaborate dai singoli docenti.
* Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, si elencano nello schema in calce alla presente, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari |
| *Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione*: |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina o area di intervento | *Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.* Qui di seguito sono presentati gli obiettivi di apprendimento, per ogni disciplina, individuati collegialmente perla classe prima. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si faccia riferimento alla “Personalizzazione dei quattro livelli – Verifica e valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze raggiunte nelle diverse discipline” |
|  | Obiettivi generali |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ PROGETTUALE** |

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

*(barrare le caselle idonee)*

La *metodologia* sarà funzionale ai bisogni dell’alunno/a e ne considererà gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane. Pertanto, per l’attuazione della presente programmazione si utilizzeranno, all’uopo, una pluralità di *strumenti* e di *strategie* didattiche integrati tra loro quali

* uso di un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del/della discente
* rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
* esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche
* schemi grafici ed esempi pratici
* analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
* adozione dello “**Slow Learner**” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
* **Problem-solving**: (risolvere un problema) presentare difficoltà per stimolare l’individuazione di procedure atte a risolvere il problema
* **Prompting e fading** (incoraggiamento e diminuzione) fornire spunti tramite suggerimenti verbali, indicazioni gestuali, guida fisica e ridurre progressivamente l'aiuto a favore di una maggiore autonomia dell’alunno/a
* **Shaping** (dare forma): cercare di “costruire” un’abilità del tutto assente nell’alunno/a iniziando a rinforzare comportamenti che si avvicinano a quell’abilità e continuando a rinforzare le approssimazioni successive
* **Modeling** (modellamento): mostrare “come si fa” e far sì che l’alunno osservi e imiti
* **Scaffolding** (ponteggio): affiancare costantemente l’allievo/a secondo le necessità, selezionando e orientando l’attenzione su un aspetto e fornendo feedback

In generale le strategie operative varieranno in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità: dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.

Si forniranno rinforzi verbali e scritti quali spiegazioni ulteriori, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi ed elaborazione di mappe concettuali.

* Si considereranno imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
* Si controlleranno giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
* Si utilizzeranno il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

Tali strategie saranno organizzate e strutturate dall'insegnante calibrando percorsi informativi, formativi, tempi, esercizi, schematizzazioni relativi alla rispondenza quantitativa e qualitativa dell'alunno/a.

**RISORSE**

**Materiali e sussidi didattici**

□ Sussidi multimediali e audiovisivi

□ Schede operative prestampate □ Fotocopie

□ Mappe concettuali

□ Schede didattiche

□ Quaderni di lavoro

□ Testi di supporto

□ Libri di testo strutturati

□ Libri di testo

□ PC

□ Calcolatrice

□ LIM

□ Cartelloni, fotografie

□ Giochi linguistici

□ Cruciverba

□ Rubrica

□ Lettura di riviste di vario tipo (scientifiche, di civiltà francese e inglese)

□ Conversazioni guidate

□ Viaggi d’istruzione

□ Partecipazione a spettacoli

□ Visite guidate

□ Visione di film

□ Attività di recupero o potenziamento

**Spazi**

□ Aula della classe □ Aula sostegno □ Laboratorio □ Palestra

□ Ambiente esterno in occasione di uscite didattiche, visite guidate e d’istruzione

□ Altro: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**  **IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA**  *(crocettare e compilare ove necessario)* | |
|  | per l’alunno si utilizzano i medesimi criteri e le medesime modalità di valutazione adottate dal curricolo d’Istituto in relazione alla sezione/classe frequentata |
|  | si ricorre alle seguenti modalità di verifica: |
|  | si ricorre alle seguenti modalità di valutazione: |

Per le verifiche si terrà conto dei tempi più lunghi di apprendimento e di esecuzione dell’alunno/a, quindi potranno essere somministrate anche in più tempi (comma 9 art. 15 dell’O.M. 90, comma 3 dell’art. 318 del D.L. n. 297/94).

Le prove potranno, inoltre, essere svolte dall’alunno/a con modalità diverse come prevede l’OM n. 90 del 21/05/2001.

Il/la docente di sostegno, in accordo con i docenti curricolari, potrà ritenere opportuno l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative come prevede l’art. 318 del D.L. 297/1994.

La tipologia delle verifiche sarà varia. Sulla base dei rilevamenti effettuati verranno predisposte attività di recupero e di rinforzo.

**VALUTAZIONE**

(*barrare la casella che interessa*)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno/a, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare.

* I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.
* La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tale annotazione sarà, pertanto, riportata sulla pagella.

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTAMENTO E CONSEGUIMENTO**  **DELLE COMPETENZE TRASVERSALI CONNESSE**  *(crocettare e compilare ove necessario - solo per le fasi di snodo/classi terminali)* | |
|  | l’alunno ha seguito il medesimo percorso di orientamento proposto alla classe |
|  | l’alunno ha seguito un percorso di orientamento personalizzato rispetto a quello proposto alla classe. Se sì, indicare le eventuali personalizzazioni: |

# Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) (solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte primaria e terze secondaria 1°)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE** | |

Il presente Piano Educativo Individualizzato sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

|  |
| --- |
| **I REDATTORI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUALIFICA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| **Dirigente Scolastico** | Dott.ssa  DI BLASI EMILIA |  |
| **Operatori Sanitari** | Dott.ssa  AMATUCCI |  |
| **Consiglio di Classe** | ………………….……  Italiano |  |
| ………………….……  Scienze Matematiche |  |
| ………………….……  Inglese |  |
| ………………….……  Francese |  |
| ………………….……  Tecnologia |  |
| ………………….……  Arte e Immagine |  |
| ………………….……  Educazione Fisica |  |
| ………………….……  Musica |  |
| ………………….……  Religione |  |
| ………………….……  Approfondimento |  |
| ………………….……  Sostegno |  |
| **Genitori** | ……………….………… |  |
| ………………..……… |  |

data ………………………