

VERBALE DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO FINALE SCUOLA PRIMARIA

Il giorno\_\_\_\_ del mese di giugno dell’anno duemilasedici, dalle ore …………………alle ore………………. , nell’aula

n\_\_\_\_\_\_della Scuola Primaria del plesso di “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - afferente all’I.C. “A. Di Meo” di Volturara I., si riunisce

l’équipe pedagogica che opera nella classe\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_ per procedere alle operazioni di scrutinio finale

degli alunni della classe.

All’ordine del giorno sono iscritti i seguenti punti :

**1. Relazione generale sulla classe;**

**2. Operazioni di scrutinio del II quadrimestre;**

**3. Varie ed eventuali.**

Sono presenti i Docenti:

Ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ins.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ins.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede l’incontro l’ ins.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a ciò delegato dal Dirigente scolastico ai sensi dell’art. 5 T.U. n.297/’94

Assume le funzioni di segretario l’ins \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Primo punto – Valutazione del gruppo classe e approvazione della relazione finale.**

Prima di dare inizio alle operazioni di scrutinio, il Presidente, constatata la collegialità e regolarità della seduta, premette che:

-tutti i presenti sono tenuti all’obbligo della stretta osservanza del segreto d’ufficio e che l’eventuale violazione comporta sanzioni disciplinari;

-la valutazione avviene secondo le indicazioni normative contenute nella legge 169/2009 e successivamente nel DPR 122/2009 (regolamento sulla valutazione).

Su invito del Presidente i docenti prendono a turno la parola e, in sintesi, illustrano il percorso educativo e didattico globalmente realizzato dalla classe nel corso del quadrimestre, in ordine alla programmazione curriculare, al comportamento, all’impegno, al profitto, alle competenze attese e al conseguimento degli obiettivi cognitivi e formativi ivi predeterminati.

Dopo un breve confronto, l’équipe pedagogica esprime la seguente valutazione complessiva:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ESEMPIO |
| * si tratta di un gruppo nel complesso collaborativo e disciplinato;
 |
| * gli alunni hanno partecipano con interesse alle attività proposte anche se qualcuno talvolta è stato
* richiamato;
 |
| * la maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi programmati nelle varie discipline con un buon livello di competenza ma alcuni non hanno raggiunto una adeguata autonomia operativa;
 |
| * alcuni alunni hanno mostrato difficoltà a mantenere l’attenzione per tempi adeguati e a volte hanno portato a termine le consegne nei modi e nei tempi prestabiliti con l’intervento dell’insegnante
 |
| * (altro)…………………………………
 |

**\*ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

I docenti valutano con particolare attenzione la situazione dell’/degli alunn\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ che nel corso dell’anno ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato (PEI) e di interventi di sostegno. Sulla base delle rilevazioni emerse le insegnanti:

[A] all’unanimità valutano positivamente il grado di risposta dell’/degli alunn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle proposte educative attuate in conformità con il PEI

(oppure)

[B] visto il conforme parere del GLH Operativo di Istituto all’unanimità riscontrano il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI e conseguentemente rilevano la necessità della reiterazione dell’esperienza formativa nella classe.

 A tal proposito i docenti dichiarano la seguente motivazione specifica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (dislessia, discalculia,disgrafia,…)**

I docenti analizzano con particolare attenzione la situazione dell’/degli alunn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per il/i quale/i è/sono state presentate certificazioni di Disturbo Specifico di Apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO | Specificare tipologia DSA |
| 1. |  |
| 2. |  |
| … |  |

**Premesso che l’alunno**

 [A] è stato avviato alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati

(oppure)

 [B] ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi

**Sulla base delle rilevazioni emerse i docenti**

[A] valutano positivamente il grado di risposta dell’alunno ai predetti interventi

 (oppure)

 rilevano una parziale/debole/gravemente carente grado di risposta ai predetti interventi con particolare [B] riferimento a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e all’unanimità rilevano la indispensabilità della **reiterazione** dell’esperienza formativa nella classe\_\_\_\_per il prossimo anno scolastico.

**2.Secondo punto -Operazioni di scrutinio**

***Richiamato che***

[A] tutti gli alunni si sono avvalsi dell’IRC,

(oppure)

[B] l’alunn\_\_\_/i seguenti alunni non si è/sono avvalso/i dell’IRC (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

i docenti procedono agli adempimenti relativi allo scrutinio di fine periodo .

Tutti i docenti dichiarano di essere in possesso degli elementi di valutazione validi e sufficienti, alla luce della rispettiva programmazione didattico-educativa, per le decisioni relative al grado di maturazione cognitiva e socio comportamentale di ciascuno alunno.

**Gli elementi di valutazione si riferiscono a:**

* andamento scolastico;
* prove di verifica e osservazioni sistematiche;
* situazione di partenza di ogni alunno, le eventuali situazioni personali “specifiche” e le conseguenti strategie
* individualizzate; livello globale dei processi di apprendimento, di comportamento e della complessiva maturazione;
* esiti degli interventi realizzati, compresi quelli di integrazione, di sostegno e di recupero (come risulta dall’Agenda della programmazione e dai registri personali dei singoli docenti).

**Successivamente** i docenti, sulla base dei predetti elementi di valutazione, espongono la proposta di valutazione analitica, espressa in decimi, relativa alla propria disciplina. Tale valutazione viene discussa e sottoposta all’approvazione dell’equipe pedagogica e viene collegialmente assegnata insieme al giudizio sul comportamento. Quindi viene formulato collegialmente il giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto da ciascun allievo. I giudizi, approvati all’unanimità, sono trascritti sulla griglia sinottica allegata la presente verbale e sul documento di valutazione che costituisce la continuità documentale del presente verbale. Dai predetti giudizi analitici e globali, dalle competenze acquisite e da ogni ulteriore utile dato di profitto e di comportamento valutato dalle insegnanti , consegue la decisione di ammissione o non ammissione di ciascun alunno al segmento scolastico successivo. Nel prospetto che segue sono riportati gli esiti delle decisioni collegiali. All’unanimità vengono **ammessi alla classe** \_\_\_\_\_\_\_\_**(o al successivo grado di istruzione)** i seguenti allievi:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**(Eventuale)** All’unanimità vengono **non ammessi** alla classe successiva (o al successivo grado di istruzione) i seguenti allievi:

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Si dichiara che suddetti allievi risultano non ammessi per la seguente specifica motivazione:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In chiusura della seduta, il prospetto dei voti/giudizi, allegato al presente verbale come parte integrante ed inserito nell’agenda della programmazione è firmato da tutti i docenti presenti per essere consegnato, in copia, all’ufficio di Direzione al termine della seduta di scrutinio.

3**) Varie/eventuali**

[A]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[B] Nessun ulteriore argomento viene sottoposto all’attenzione delle docenti. Esaurita la trattazione dei punti all’O.d.G. i lavori hanno termine alle ore \_\_\_\_\_\_\_ del giorno 9 giugno 2014 .

Il presente verbale, redatto contestualmente alla seduta dello scrutinio, viene letto, approvato e sottoscritto da tutti gli insegnanti componenti l’equipe pedagogica .

Il presente verbale si compone di n. \_\_\_\_\_\_ pagine.

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DI TUTTI I DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_