***SCUOLA STATALE SECONDARIA DI I° GRADO***

***A.Di Meo***

***Volturara Irpina***

**RELAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**

**COORDINATA**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_**

Il Consiglio di classe, nel rispetto dei criteri definiti nel POF e richiamati nella progettazione educativa della classe, basa la valutazione, espressa in decimi, su competenze trasversali, conoscenze, comprensione ed uso del linguaggio specifico delle discipline.

* LIVELLO ALTO (10) :
* LIVELLO MEDIO-ALTO (8/9) :
* LIVELLO MEDIO (7) :
* CASI PARTICOLARI

**ESITO DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI EFFETTUATI**

Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso :

□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ scarsamente efficaci

Osservazioni particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati,nel complesso:

□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ scarsamente efficaci

Osservazioni particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati,nel complesso:

□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ scarsamente efficaci

Osservazioni particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTENUTI TRATTATI**

□ Il programma preventivato è stato integralmente svolto □ Il programma preventivato è stato parzialmente svolto per i seguenti motivi:

**AMPLIAMENTO DELL’ OFFERTA FORMATIVA**

**ATTIVITA’ PARASCOLASTICHE**

Viaggio d’istruzione di più giorni – Visite guidate

**METODOLOGIE ESPERITE:**

□ Metodo induttivo □ Metodo deduttivo □ Metodo scientifico □ Metodo esperienziale

□ Lavoro di gruppo □ Ricerche individuali e/o di gruppo □ Problem solving

□ Scoperta guidata □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI DIDATTICI UTILLIZZATI**

□ Libri di testo □ testi di consultazione □ attrezzature e sussidi ( strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITA’ DI VERIFICA ADOTTATE**

□ Interrogazioni □ conversazioni/dibattiti □ esercitazioni individuali o collettive

□ relazioni □ prove scritte ( trimestrali/quadrimestrali n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) □ prove pratiche

□ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

□ Collaborativi □ proficui □ normali □ poco produttivi □ non sempre costruttivi

**MODALITA’ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

□ Interrogazioni □ conversazioni/dibattiti □ esercitazioni individuali o collettive

□ relazioni □ prove scritte tri/quadrimestrali ( n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) □ prove pratiche

□ test oggettivi □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

□ Valutazione non sanzionatoria e non selettiva □ valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure

□ valutazione come sistematica verifica dell’ efficacia e dell’ adeguatezza

della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione □ valutazione come incentivo al proseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità

□ ⁪valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti,

tenendo conto delle condizioni di partenza ( valutazione sommativa )

□ valutazione/misurazione dell’ eventuale distanza degli apprendimenti dell’ alunno dallo standard di riferimento ( valutazione comparativa )

□ valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed

all’ orientamento verso future scelte ( valutazione orientativa )

**CRITERI ESSENZIALI PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE E PER LE PROVE SCRITTE**

L’esame sarà un’ulteriore occasione educativa, pertanto il candidato dovrà avere coscienza di vivere un momento importante per il suo futuro, dovrà essere messo in condizione di esplicare al meglio le sue possibilità e dovrà trarre motivi di gratificazione dalle prove sostenute.

Le prove scritte, secondo le indicazioni ministeriali, saranno valutate in rapporto agli obiettivi predisposti dai docenti.

Il colloquio pluridisciplinare sarà iniziato tenendo conto ogni volta delle capacità e delle condizioni psicologiche di ciascun candidato.

Di massima il colloquio potrà essere avviato dalla trattazione di un argomento scelto dall’alunno, ma la conduzione sarà riservata ai docenti.

Esso si porrà come momento di approfondimento di aspetti culturali pertinenti a ciascuna o solo a qualche disciplina e dovrà accertare la maturità globale dell’alunno, la coerenza espressiva, la capacità di organizzare, rielaborare e collegare i contenuti oggetto di studio.

Gli alunni più bravi dovranno dimostrare di saper decodificare con immediatezza i quesiti postigli e di sapere intervenire prontamente, usando il lessico adeguato e mettendo in relazione i contenuti didattici disciplinari.

Per gli alunni con un livello di preparazione più basso, si farà uso dei testi e dei lavori realizzati durante l’anno, sia per valutare il loro grado di comprensione dei messaggi scritti, sia per stimolare la loro espressività.

Saranno verificate la capacità di esporre un argomento con chiarezza e correttezza , la capacità di riflettere su di esso e di trovare agganci con i contenuti di discipline diverse.

**I criteri** per la correzione delle prove scritte di italiano, lingua inglese, lingua francese, scienze matematiche stabiliti sono i seguenti:

ITALIANO

La prova scritta sarà articolata su tre tracce a scelta del candidato, riferite ad esperienze dirette o di cultura o di attualità.

CRITERI VALUTATIVI:

* Correttezza ortografica;
* Padronanza lessicale;
* Pertinenza ed esaustività del contenuto;
* Capacità di rielaborazione personale.

LINGUA INGLESE

La prova scritta si articolerà in due tracce relative o alla composizione di una lettera o di un questionario o di un riassunto o di un dialogo da completare e/o da creare.

LINGUA FRANCESE

La prova scritta si articolerà in due tracce relative o alla composizione di una lettera o di un questionario o di un riassunto o di un dialogo da completare e/o da creare.

CRITERI VALUTATIVI:

LETTERA: pertinenza alla traccia, chiarezza espositiva, correttezza morfo-sintattica.

RIASSUNTO: organicità del testo, capacità di sintesi, lessico appropriato, correttezza morfo-sintattica.

QUESTIONARIO: pertinenza alla domanda, chiarezza espositiva, correttezza morfo-sintattica.

DIALOGO: capacità espressiva, chiarezza espositiva, lessico appropriato.

SCIENZE MATEMATICHE La prova si comporrà di tre o quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l’uno dall’altro. I quesiti saranno riferiti ad aspetti geometrici, algebrici, fisici e aspetti matematici, attinenti alle scienze sperimentali o all’educazione tecnica.

CRITERI VALUTATIVI:

* Presentazione formale dell’elaborato;
* Conoscenza delle formule di algebra e di geometria;
* Applicazione delle formule;
* Capacità di individuare un procedimento valido e corretto;
* Capacità di risolvere esercizi di scienze con applicazioni matematiche.

Il Giugno sarà effettuata la PROVA INVALSI, relativamente alle discipline di Italiano e di Matematica indetta dal Ministero.

Per gli alunni diversamente abili si prevede l’effettuazione di prove scritte differenziate per le quali si fa riferimento alla relazione specifica.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

RELIGIONE

ITALIANO

STORIA- GEOGRAFIA

INGLESE

FRANCESE

SCIENZE - MATEMATICA

ARTE E IMMAGINE

TECNOLOGIA

MUSICA

SCIENZE MOTORIE

SOSTEGNO

APPROFONDIMENTO ITALIANO