|  |
| --- |
|  |
| **P. E. I.**  **Piano Educativo Individualizzato** |



**ANNO SCOLASTICO**

**2019-2020**

**DOCENTE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

|  |
| --- |
| **DATI IDENTIFICATIVI DELL’ ALUNNO/A** |

**ANAMNESI PERSONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Recapito telefonico |  |

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Parentela | Luogo e data di nascita | Titolo di studio | Professione |
| ……………………………..  …………………………….. |  | ……………………………..  …………………………….. |  |  |
| ……………………………..  ……………………….……. |  | ……………………………..  …………………………….. |  |  |
| ………………………….....  ………………………….…. |  | ……………………………..  …………………………….. |  |  |
| ……………………….….....  …………………………..… |  | ……………………………..  …………………………….. |  |  |
| …………………………....  ……………………..…...…. |  | ……………………………..  …………………………….. |  |  |

**SITUAZIONE FAMILIARE**

**L’alunno/a vive**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * con entrambi i genitori | * con la madre | * con il padre | |
| * con persone di riferimento: | | |  | |

…………………………………………………………………………………………………………………………...............................................

**ELEMENTI RICAVATI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

* diagnosi clinica:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* tipologia della minorazione prevalente:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Nessuna minorazione associata
* Eventuale minorazione associata:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Terapia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * farmacologica | * psicologica | * altro: |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| * Protesi uditiva | * Lenti |

**Operatori sanitari di riferimento**

* psicomotricista
* logopedista
* educatore familiare
* centro sociale

**Contratto formativo**

Il Consiglio di classe privilegia un lavoro

* individualizzato nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** |

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………..

……………………………………………………...………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………...………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **RISORSE DELLA SCUOLA E**  **ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE DELLE ATTIVITÀ** |

**ORARIO SCOLASTICO**

n. ............ ore di sostegno ripartite in:

n. ............ ore area linguistica

n. ............ ore area logico matematica

n. ............ ore area tecnico pratica

n. ............ ore di laboratorio

n. ............ ore assistente *ad personam*

n. ............ ore di recupero con altri insegnanti

n. ............ ore in luogo diverso dalla classe

**PROSPETTO ORARIO SCOLASTICO SETTIMANALE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1^ ora |  |  |  |  |  |  |
| 2^ ora |  |  |  |  |  |  |
| 3^ ora |  |  |  |  |  |  |
| 4^ ora |  |  |  |  |  |  |
| 5^ ora |  |  |  |  |  |  |

**Interventi sull’orario**

**IS** (Insegnante Sostegno) **EP** (Educatrice Professionale **DC** (Docente Curricolare)

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INIZIALE** |

Il processo di apprendimento negli alunni disabili è reversibile, pertanto si rende necessario ogni anno, per l’insegnante di sostegno, dedicare un periodo iniziale all’osservazione degli allievi che ha in carico, anche nei casi di alunni già noti, per verificare se sono intercorsi eventuali cambiamenti.

L’iter per la verifica è strutturato in modo da individuare e/o confermare le caratteristiche del processo di apprendimento dell’alunno/a in concomitanza col processo di maturazione psico-fisica. Pertanto, nel primo bimestre dell’anno scolastico in corso (settembre/novembre), si è dedicata particolare attenzione all’**osservazione**sistematica **dell’allievo/a** al fine di identificare e verificare i (pre)requisiti cognitivi, motori, percettivi, affettivi, relazionali e comunicativi allo scopo di acquisire informazioni sulle difficoltà dell’alunno/a**.**

L’analisi ha avuto cadenza pressoché giornaliera sì da poter apportare, in itinere, le necessarie modifiche alle strategie e ai metodi posti in essere nell'attività didattica programmata. L’alunno/a è stato/a valutato/a con frequenza e costanza perché, in caso di disabilità, è necessario che ogni apprendimento venga verificato immediatamente e sottoposto ad azione di rinforzo, o viceversa soggetto ad interventi correttivi che, per, essere efficaci devono essere attuati tempestivamente.

Ogni attività è stata allo stesso tempo strumento di verifica e punto di partenza per la presentazione delle attività successive. I principali strumenti di verifica sono stati gli elaborati prodotti dall'allievo/a, ma non sono stati trascurati i feedback ricevuti dall’alunno/a, dai colleghi e dalla famiglia.

La valutazione iniziale ha avuto come riferimenti costanti il comportamento, le discipline affrontate e le attività svolte e ha considerato i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento e l'impegno profuso dall’allievo/a. Si è inoltre tenuto conto dell’interesse, dell’emotività, delle capacità cognitive, del modo di essere, di porsi, di agire, di conoscere e delle strategie utilizzate.

L’osservazione ha reso possibile una congrua anamnesi e ha consentito la strutturazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) che, in virtù dei punti di forza e di debolezza rilevati, è stato sviluppato a misura delle attuali potenzialità dell’alunno/a.

La programmazione didattica è stata quindi elaborata sulla scorta dei risultati evidenziati.

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |

AREA DELL’AUTONOMIA (linee guida: autonomia personale di base,autonomia sociale, atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori).

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………

AREA SENSORIALE (linee guida: funzionalità visiva, uditiva, tattile, gustativa, olfattiva e parametri percettivi.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

AREA MOTORIO- PRASSICA (linee guida: schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (linee guida: autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

AREA COGNITIVA (linee guida: livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione - recupero - elaborazione dell’informazione, tempi e modalità di apprendimento).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (linee guida: ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

AREA LOGICO-MATEMATICA(linee guida: forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale**,** logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** |

Sulla base delle osservazioni iniziali e delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, l’intero Consiglio di Classe, sentiti la psicologa dell’ASL e i genitori dell’alunno/a, concorda di adottare la seguente programmazione:

* per l’area dell'autonomia e delle abilità sociali tramite la promozione di:
* autonomia personale e sociale
* autonomia affettivo-relazionale e comportamentale
* autonomia prassico motoria e senso- percettiva
* per l’area linguistica si prevedono U. d. A.:
* individualizzate
* semplificate o per obiettivi minimi
* per l’area logico-matematica si prevedono U. d. A.:
* individualizzate
* semplificate o per obiettivi minimi
* per l’area tecnico pratica si prevedono U. d. A.:
* individualizzate
* semplificate o per obiettivi minimi

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI - EDUCATIVI** |

**OBIETTIVO GENERALE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

AMBITO AFFETTIVO E RELAZIONALE:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

AMBITO COGNITIVO:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI**

*(barrare la casella che interessa)*

* Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curricolari elaborate dai singoli docenti.
* Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, si elencano nello schema in calce alla presente, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

**PROGRAMMAZIONE AREA UMANISTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina o area di intervento | Obiettivi generali  o competenza | Obiettivi specifici  o abilità / conoscenza | Contenuti |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE AREA TECNICO – ARTISTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina o area di intervento | Obiettivi generali  o competenza | Obiettivi specifici  o abilità / conoscenza | Contenuti |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE AREA SCIENTIFICA E PSICOMOTORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina o area di intervento | Obiettivi generali  o competenza | Obiettivi specifici  o abilità / conoscenza | Contenuti |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ PROGETTUALE** |

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

*(barrare le caselle idonee)*

La *metodologia* sarà funzionale ai bisogni dell’alunno/a e ne considererà gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane. Pertanto, per l’attuazione della presente programmazione si utilizzeranno, all’uopo, una pluralità di *strumenti* e di *strategie* didattiche integrati tra loro quali

* uso di un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del/della discente
* rappresentazioni concrete di alcuni argomenti
* esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche
* schemi grafici ed esempi pratici
* analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi
* adozione dello “**Slow Learner**” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta
* **Problem-solving**: (risolvere un problema) presentare difficoltà per stimolare l’individuazione di procedure atte a risolvere il problema
* **Prompting e fading** (incoraggiamento e diminuzione) fornire spunti tramite suggerimenti verbali, indicazioni gestuali, guida fisica e ridurre progressivamente l'aiuto a favore di una maggiore autonomia dell’alunno/a
* **Shaping** (dare forma): cercare di “costruire” un’abilità del tutto assente nell’alunno/a iniziando a rinforzare comportamenti che si avvicinano a quell’abilità e continuando a rinforzare le approssimazioni successive
* **Modeling** (modellamento): mostrare “come si fa” e far sì che l’alunno osservi e imiti
* **Scaffolding** (ponteggio): affiancare costantemente l’allievo/a secondo le necessità, selezionando e orientando l’attenzione su un aspetto e fornendo feedback

In generale le strategie operative varieranno in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità: dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.

Si forniranno rinforzi verbali e scritti quali spiegazioni ulteriori, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi ed elaborazione di mappe concettuali.

* Si considereranno imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
* Si controlleranno giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
* Si utilizzeranno il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

Tali strategie saranno organizzate e strutturate dall'insegnante calibrando percorsi informativi, formativi, tempi, esercizi, schematizzazioni relativi alla rispondenza quantitativa e qualitativa dell'alunno/a.

**RISORSE**

**Materiali e sussidi didattici**

□ Sussidi multimediali e audiovisivi

□ Schede operative prestampate □ Fotocopie

□ Mappe concettuali

□ Schede didattiche

□ Quaderni di lavoro

□ Testi di supporto

□ Libri di testo strutturati

□ Libri di testo

□ PC

□ Calcolatrice

□ LIM

□ Cartelloni, fotografie

□ Giochi linguistici

□ Cruciverba

□ Rubrica □ Lettura di riviste di vario tipo (scientifiche, di civiltà francese e inglese)

□ Conversazioni guidate

□ Viaggi d’istruzione

□ Partecipazione a spettacoli

□ Visite guidate

□ Visione di film

□ Attività di recupero o potenziamento

**Spazi**

□ Aula della classe □ Aula sostegno □ Laboratorio □ Palestra

□ Ambiente esterno in occasione di uscite didattiche, visite guidate e d’istruzione

□Altro: …………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO** |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

(*barrare la casella che interessa*)

* I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
* I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.
* Le modalità di verifica sono atte a testare i processi di apprendimento e i progressi personali dell’alunno/a, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.

Per le verifiche si terrà conto dei tempi più lunghi di apprendimento e di esecuzione dell’alunno/a, quindi potranno essere somministrate anche in più tempi (comma 9 art. 15 dell’O.M. 90, comma 3 dell’art. 318 del D.L. n. 297/94).

Le prove potranno, inoltre, essere svolte dall’alunno/a con modalità diverse come prevede l’OM n. 90 del 21/05/2001.

Il/la docente di sostegno, in accordo con i docenti curricolari, potrà ritenere opportuno l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative come prevede l’art. 318 del D.L. 297/1994.

La tipologia delle verifiche sarà varia. Sulla base dei rilevamenti effettuati verranno predisposte attività di recupero e di rinforzo.

**VALUTAZIONE**

(*barrare la casella che interessa*)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno/a, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare.

* I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.
* La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tale annotazione sarà, pertanto, riportata sulla pagella.

Il presente Piano Educativo Individualizzato sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

|  |
| --- |
| **I REDATTORI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUALIFICA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| **Dirigente Scolastico** | Dott.ssa  DI BLASI EMILIA |  |
| **Operatori Sanitari** | Dott.ssa |  |
| **Consiglio di Classe** | ………………….……  Italiano |  |
| ………………….……  Scienze Matematiche |  |
| ………………….……  Inglese |  |
| ………………….……  Francese |  |
| ………………….……  Tecnologia |  |
| ………………….……  Arte e Immagine |  |
| ………………….……  Educazione Fisica |  |
| ………………….……  Musica |  |
| ………………….……  Religione |  |
| ………………….……  Approfondimento |  |
| ………………….……  Sostegno |  |
| **Genitori** | ……………….………… |  |
| ………………..……… |  |

data ………………………